

Конспект занятия для детей 3-4-х лет
в период адаптации к дошкольному учреждению
« Как цыпленок радугу искал »



Цель: Создание условий для сплочения детского коллектива.

Задачи:

1. Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом, создание положительного настроения в группе.
2. Формирование игровых навыков, произвольного поведения.
3. Развитие зрительного восприятия (цвета), слухового внимания, речи, воображения.
4. Развитие общей и мелкой моторики.
5. Снятие эмоционального и мышечного напряжения у детей в период адаптации к дошкольному учреждению.

Оборудование: Мультимедийное оборудование (презентация с музыкальным сопровождением); обруч с желтыми лентами; игрушка бибабо (цыпленок); манная крупа; сухой пищевой краситель; леечка с водой; цветные стаканчики; планшет для пескотерапии; шишки; прозрачная ткань.

Ход занятия

Этап 1. Организационный

Психолог приветствует ребят.

-Здравствуйте, ребята! Сегодня я пришла к вам в гости не одна.

- Отгадайте мою загадку: маленький, желтенький, у него мама – курочка, а папа петушок. Кто догадался, кто к нам в гости пришел?

Ответы детей.

- *Правильно, цыпленок.*

Психолог показывает детям игрушку бибабо (цыпленок).

- *К нам пришел цыпленок Пик.*

Цыпленок.

- *Здравствуйте ребята!*

Цыпленок знакомится с каждым ребенком.

- *А как тебя зовут? А чем вы любите заниматься?*

Дети отвечают.

Этап 2. Мотивационный

Психолог.

- *Ребята, а цыпленок любит рисовать! И у нас для вас приготовлены волшебные стаканчики с волшебными красками. Хотите, все вместе порисуем?*

Психолог показывает цветные стаканчики с манкой и пищевым красителем.

- *Берите каждый по стаканчику и высыпайте краски на планшет.*

Дети по очереди высыпают на деревянный планшет содержимое стаканчиков.

Цыпленок.

- *Вот беда, у наших красок цвет потерялся, как нам цвет краскам вернуть?*

Ответы детей.

Психолог.

- *У меня есть идея. Может нам у радуги красок попросить? Ведь у нее есть все цвета. Вот только где нам радугу найти?*

Ответы детей.

- *Ребята, радуга появляется тогда, когда на небе ярко светит солнце. Может мы все вместе, дружно солнце позовем?*

Цыпленок.

- *И я вместе с вами буду солнышко звать.*

Психолог ставит игрушку на подставку.

Психолог.

- *Я знаю волшебные слова, повторяйте за мной.*

Дети зовут солнце.

«Солнце, солнце приходи, (дети руками призывают солнце)

К нам в оконце посвети, (крутят ладони, растопырив пальцы).

Дети ждут тебя давно, (прикладывают указательный палец к щеке)

Им без тебя, невесело (закрывают лицо ладошками).

Солнце, солнце приходи, (дети руками призывают солнце)

*Наших деток рассмеши, (раскрывают лицо, улыбаются)
Мы хотим с тобой играть,
Нашу радугу искать».*

На экране появляется солнце.

- *Ребята, посмотрите какое красивое солнышко - жёлтое как наш цыплёнок и круглое. Предлагаю всем вместе рукой солнышко нарисовать. Сначала левой, затем правой. И лучики не забудем, короткие и длинные. Молодцы!*

Этап 3. Практический

Психолог.

- *Ребята, солнышку так хочется с нами поиграть.*

Психолог предлагает детям поиграть с желтым обручем, к которому привязаны желтые ленточки.

Игра «Карусели»

*«В нашей группе появились,
И как солнце озарились,
Желтые, блестящие,
Солнце, настоящие!*

Да ведь это карусели!!!! (психолог показывает карусель)

Все ребятки подошли

Взяли лучик, и пошли (дети подходят и берут в руку ленточку)

По началу, не спеша

Друг за другом, чуть дыша (начинают медленно двигаться по кругу)

А потом, смелей, смелей

Все быстрее, быстрее, быстрее (ускоряют темп)

Сделав круг, сделав два

Закружилась голова

Ох, ребята не спешите

Карусель остановите!» (останавливаются).

Игра повторяется 2 раза.

Психолог.

- *Ребята, солнышко у нас есть, а радуга так и не появилась. Наверно, нам чего-то не хватает?*

Ответы детей.

Психолог.

- *Ребята, чтобы радугу увидеть, одного солнышка недостаточно. Нам еще дождик понадобится. А где нам дождик взять?*

Ответы детей.

Психолог.

- Правильно, нам нужно у тучки его попросить. Вы готовы отправиться в гости, к тучке?

Динамическая пауза «Поход за тучкой»

«Вместе мы в поход пойдем, дружно тучку мы найдем!

По ровненькой дорожке, шагают наши ножки.

Топ – топ, топ - топ (дети шагают друг за другом).

Через бревна, через кочки,

Дружно прыгнем на носочки (дети перепрыгивают через препятствие).

Прыг – скок, прыг – скок.

Дерево вместе мы обойдем (обходят препятствие),

Шишку заметив, с собой заберем (приседают).

По узкому мостику ножки переставляем (шагают пяточка к носочку),

Вот, как весело вместе гуляем!»

Психолог.

- Ребята, что мы в лесу нашли?

«Ответы детей (шишки).

Пальчиковая игра.

Шишку в руки дружно взяли,

По ладошке покатали,

Правой ручкой шишку взяли,

Хорошо ее помяли,

Левой ручкой шишку взяли,

Хорошо ее помяли».

Психолог просит детей положить шишки в корзину.

На экране появляется грустная тучка.

Психолог.

- Посмотрите ребята, какая тучка грустная.

«Тучка по небу гуляет

Грустно щечки надувает (дети надувают щеки)

И качает головой (качают головой)

Никто не дружит, тут со мной (изображают грустное лицо)

Говорят все вокруг

От тебя все сыро тут

Тучка, тучка не грусти

*И на деток погляди
Наши детки хороши
И играют от души».*

- *Поиграем ребята с тучкой?*

Игра: « Спрячь солнышко».

Психолог играет роль тучки, дети солнечные лучики.

Звучит веселая музыка, дети гуляют, танцуют. Как только музыка заканчивается, дети прячутся. «Тучка» выходит со словами: *«Тучка по небу гуляет, собою солнце заслоняет»*. Психолог показывает прозрачную голубую ткань. Все дети бегут к психологу. Психолог накрывает детей тканью. Игра повторяется: *«Но солнце выглянет опять, лучики вновь пойдут гулять»*.

На экране появляется веселая тучка.

- *Смотрите ребята, тучка изменилась, какая стала тучка?*

Ответы детей.

- *Ребята, я думаю, теперь можно попросить у тучки дождя.*

Пальчиковая игра.

*«Тучка, тучка не робей (дети сжимают и разжимают кулачки),
Ты нас дождем полей (трясут кистями рук),
Капни дождик на ладошку (дети медленно стучат пальчиком по ладошке),
Но сначала понемножку (грозят указательным пальцем),
А потом быстрее, быстрее (ускоряют стук пальчиком по ладошке),
Все ладошки нам залей! (складываю ладошки лодочкой)»*

Игра повторяется 2-3 раза.

На экране появляется тучка с дождем (слайд сопровождается шумом дождя).

Психолог.

- *Ребята, слышите, что-то шумит?*

Ответы детей.

Психолог.

- *Ребята, закройте глазки и послушайте, как шумит дождик.*

- *А сейчас откройте глаза.*

На экране появляется солнце, тучка и радуга.

- *А вот и радуга.*

- *Пик посмотри, мы нашли радугу.*

Цыпленок.

- Ребята, теперь мы точно знаем, что радуга появляется тогда, когда идет дождь и ярко сияет солнце.

Психолог.

- Солнце у нас уже сияет и вода дождевая теперь у нас есть.

Психолог показывает детям леечку с пульверизатором.

Психолог брызгает на планшет. После чего краски проявляются.

Цыпленок.

- Посмотри ребята, какая красивая картина у нас получилась. Какие вы здесь видите цвета?

Ответы детей.



Этап 4. Рефлексивный

Психолог.

- Ребята, вам понравилось наше путешествие? А что вам больше всего понравилось?

Ответы детей.

Психолог.

- Нам с Пиком тоже очень понравилось, но пришло время прощаться.

Ответы детей.

Ритуал прощания.

«Много в радуге цветов, а на небе звездочек,
Как в нашей группе мальчиков (мальчики поднимают руку вверх)
И красивых девочек (девочки поднимают руку вверх)
Дружат в небе звезды, а в радуге цвета
Как и в нашей группе, дружит детвора!» (дети кладут свои руки ладонью на ладонь психологу)!»

<https://vk.com/doshkolnikru>

Автор занятия:

педагог – психолог МБДОУ «ДС№ 14 г. Челябинска» Сандлер Ольга Валерьевна